

Schulblatt September 2024

Literaturnachweis

Schulische Coaching-Gespräche – wissenschaftlich untersucht und praktisch umgesetzt

Text: Prof. ZFH Dieter Rüttimann

Stv. Schulleiter, Geschäftsführer Gesamtschule Unterstrass AG

Deci, E.L. & Ryan, R.M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum.

Hattie, J. (2014). *Lernen sichtbar machen für Lehrpersonen*. Baltmannsweiler: Schneider.

Kech, S. (2008). *Einflussfaktoren auf den Behandlungserfolg der Interpersonellen Psychotherapie bei stationären Depressionspatienten: Analyse der Wirkmechanismen. Inauguraldissertation zur Erlangung der Doktorwürde*. Freiburg i. B.: Wirtschafts- und Verhaltenswissenschaftliche Fakultät der Albert-Ludwigs-Universität Freiburg.

Reusser, K. (2009).

https://www.nzz.ch/mehr_in_die_tiefe_gehendes_verstehen_als_breite_des_stoffes-1.2442837

(abgerufen am 23.05.2024)

Reusser, K. (2018). *Lerncoaching. Journal für Schulentwicklung*. 2/18. S. 61 - 65.

Rüttimann, D. & von Arx Berger, E. (2024)

<https://www.unterstrass.edu/lehrer-innen-bildung/schulisches-coaching/>

Rüttimann, D. (2023). *Coaching in der Schule. Punktum*. 10/23. S. 5 – 7.

Rüttimann, D. (2014). *Eigene Wege sichtbar machen. Lehr-Lerngespräche beim Coaching*. Lernchancen 97/14

von Arx Berger, E. & Rüschi, S. (2016). ‚C-Cube‘ – *Wirkfaktorenanalyse im Einzelchat-Coaching. Entwicklung eines Rating-Instruments zur Analyse von Coaching- Interventionen und Beziehungsverhalten von Coach und Klient (unveröff. Masterarbeit)*. Psychologisches Institut der Zürcher Hochschule für Angewandte Psychologie, Zürich.